**Городской экспертно-консультативный совет родительской общественности при Департаменте образования города Москвы**

**105318, Москва, Семёновская пл. 4**

**ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМАТИЧЕСКИХ ВСТРЕЧ НА ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ 2018 УЧЕБНОГО ГОДА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ТЕМА ВСТРЕЧИ | СОДЕРЖАНИЕ ВСТРЕЧИ | РОДИТЕЛЯМ | ПЕДАГОГАМ | ОБУЧАЮЩИМСЯ |
| 1.ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В СЕМЕЙНУЮ ПРОФИЛАКТИКУ НЕГАТИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ |
| 1.1 | Участие родителей в семейной профилактике негативных проявлений среди детей и подростков (мотивационная встреча)  | Необходимость получения системных знаний родителями. Ответственность родителей за жизнь и здоровье, обеспечение безопасности детей. Факторы, причины, последствия вовлечения детей в противоправное поведение. Ресурсы города для обращения за помощью. | ЕСТЬДОУ1-4 КЛАСС 5-11 КЛАСС КОЛЛЕДЖ | НЕТ | НЕТ |
| 1.2 | Правовая ответственность несовершеннолетних | Юридические последствия участия детей и подростков в противоправных действиях. Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних. | ЕСТЬ | ЕСТЬ | ЕСТЬ1-4 КЛАСС5-11 КЛАСС |
| 1.3 | Ответственность родителей за жизнь, здоровье и будущее детей(методический материал заработан в сотрудничестве с Прокуратурой г. Москвы) | Семья: ответственность родителей, обязанности родителей. | ЕСТЬДОУ1-4 КЛАСС5-11 КЛАССКОЛЛЕДЖ  | НЕТ | НЕТ |
| 1.4 | Риски подросткового возраста. | Риски и угрозы современного мира детям и подросткам. Что делают подростки, чтобы проявить себя? Рекомендации для родителей и педагогов. | ЕСТЬ5-11 КЛАСС | ЕСТЬ | НЕТ |
| 1.5 |  Как научиться говорить «нет»? Формирование ассертивного поведения у детей и подростков | Формирование умения противостоять чужому давлению, выражать отказ оптимальными способами, отработка навыков уверенного поведения, отстаивания своей позиции. Представление о силе группового давления на личность. Расширение поведенческого репертуара подростка в процессе конфронтации с группой. | ЕСТЬДОУ1-4 КЛАСС5-8 КЛАСС9-11 КЛАСС | НЕТ | ЕСТЬ1-4 КЛАСС5-8 КЛАСС9-11 КЛАСС |
| 1.6 | Жизненные навыки детей и подростков | Общение, разрешение конфликтных ситуаций, обхождение с чувствами, проблемы взросления, самопознания,неуверенность в себе; преодоление трудностей профессионального выбора; виртуальный мир с его возможностями и опасностями; основы безопасной жизнедеятельности в городе; проблемы лидерства и изгойства и т.п. | ЕСТЬ1-4 КЛАСС5-8 КЛАСС9-11 КЛАСС | НЕТ | ЕСТЬ1-4 КЛАСС5-8 КЛАСС9-11 КЛАСС |
| 1.7 | Профилактика вовлечения обучающихся в деструктивные организации, массовые драки. | Профилактика негативного воздействия лиц, осуществляющих вербовку в молодежной среде в различные радикальные, деструктивные организации. | ЕСТЬ5-11 КЛАСС КОЛЛЕДЖ | ЕСТЬ | ЕСТЬ 5-11 КЛАСС КОЛЛЕДЖ |
| 1.8 | Методические рекомендации о рисках, связанных с детской смертностью. (по рекомендациям Министерства образования) | Кризисные и несчастные случаи, формула донесения информации до детей. Последствия несоблюдения правил безопасности. | ЕСТЬДОУ1-4 КЛАСС5-11 КЛАССКОЛЛЕДЖ  | НЕТ | НЕТ |
| 1.9 | Виктимное поведение (поведение способствующие совершению преступлений против несовершеннолетних) | Виктимное поведение – определение, виды, типы, социально-психологическая типологизация жертв. | ЕСТЬДОУ1-4 КЛАСС5-11 КЛАСС | ЕСТЬ  | ЕСТЬ1-4 КЛАСС5-11 КЛАСС |
| 1.10 | Манипулирование в вопросах и ответах. | Что такое манипуляция. Зачем нам защищаться от манипуляций. Где мы можем встретиться с манипулятором. | ЕСТЬДОУ1 - 4 КЛАСС5-11 КЛАСС КОЛЛЕДЖ | НЕТ | ЕСТЬ 5-11 КЛАСС КОЛЛЕДЖ  |
| 1.11 | Правила поведения детей и подростков в период подготовки и проведения футбольных мероприятий (чемпионат мира по футболу FIFA 2018) | Как вести себя при большом скоплении людей? Правила и обязанности болельщиков.Об ответственности за поступки.Правила поведения в общественных местах (на стадионе) | ЕСТЬДОУ1-4 КЛАСС5-11 КЛАСС КОЛЛЕДЖ | НЕТ | ЕСТЬ 1-4 КЛАСС5-11 КЛАСС |
| 1.12 | Безопасность на метрополитене.Безопасность на железной дороге. Зацеперы.(проводят сотрудники линейных отделов ПДН ж\д вокзалов) | Правила поведения на метрополитене и железной дороге. Московское центральное кольцо. Последствия нарушения правил поведения. Зацеперы, попрошайничество. Самые распространенные способы хищения и способы защиты от них. | ЕСТЬДОУ1 – 4 КЛАСС5-11 КЛАСС КОЛЛЕДЖ | ЕСТЬ | ЕСТЬДОУ1 – 4 КЛАСС5-11 КЛАСС КОЛЛЕДЖ |
| 1.13 | Безопасность обучения детей вне образовательных организаций (вовлечение в секты, сетевые пирамиды, субкультуры) | Профилактика вовлечения детей и подростков с социально опасные группы, секты, организации. Манипуляции с детским сознанием. Психологическая зависимость. Внушаемость. Факторы риска. | ЕСТЬ5-11 КЛАСС | НЕТ | ЕСТЬ6-11 КЛАСС |
| 1.14 | Молодёжный экстремизм | Профилактика вовлечения в экстремистские организации, проявлений экстремизма и ксенофобии несовершеннолетними. | ЕСТЬ5-11 КЛАСС | НЕТ | ЕСТЬ7-11 КЛАСС |
| 1.15 | Межнациональное согласие и гармонизация межэтнических отношений «Многонациональная Москва» | Москва - центр формирования российского государства и единения многих народов, языков, культур и религий. Государственная национальная политика. Гармонизация межэтнических отношений. | ЕСТЬДОУ1-4 КЛАСС5-11 КЛАССКОЛЛЕДЖ  | ЕСТЬ | НЕТ |
| 1.16 | Информационная безопасность детей и подростков в повседневной жизни  | Опасный контент в рекламе, телевидении, литературе, кинематографе, мультипликации, игрушках. Полезная и вредная информация. | ЕСТЬДОУ1 – 4 КЛАСС5-11 КЛАСС КОЛЛЕДЖ  | ЕСТЬ  | ЕСТЬ 1 – 4 КЛАСС5-11 КЛАСС  |
| 1.17 | Интернет- безопасность, социальные сети | Безопасное поведение в сети интернет. Опасности, которые могут ожидать ребенка в социальных сетях. | ЕСТЬ1-4 КЛАСС5-11 КЛАСС КОЛЛЕДЖ | ЕСТЬ | ЕСТЬ1-4 КЛАСС5-11 КЛАСС КОЛЛЕДЖ |
| 1.18 | Компьютерные игры ЗА и ПРОТИВ | Влияние компьютерных игр на физическое и психическое здоровье детей и подростков | ЕСТЬДОУ1 – 4 КЛАСС5-11 КЛАСС | НЕТ | НЕТ |
| 2.ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ В ВОПРОСАХ И ОТВЕТАХ |
|  | ТЕМА ВСТРЕЧИ | СОДЕРЖАНИЕ ВСТРЕЧИ | РОДИТЕЛЯМ | ПЕДАГОГАМ | ОБУЧАЮЩИМСЯ |
| 2.1 | Стили воспитания и их последствия. | Стили воспитания и характеристика. Рекомендации родителям по выбору стиля воспитания. | ЕСТЬ ДОУ1-4 КЛАСС5-11 КЛАССКОЛЛЕДЖ  | НЕТ | НЕТ |
| 2.2 | Общение с ребенком в вопросах и ответах. ( дошкольный и младший школьный возраст) | Что такое воспитание. Помощь взрослого, как научиться слушать ребенка, как проявлять свои чувства родителям, дисциплина, наказание и т.д. | ЕСТЬ ДОУ1-5 КЛАСС | НЕТ | НЕТ |
| 2.3 | Обучение без стресса. Психосоматика. | Что способствует успешному обучению ребенка? Рекомендации нейропсихологов. | ЕСТЬДОУ1 - 4 КЛАСС5 - 11 КЛАССКОЛЛЕДЖ  | ЕСТЬ | ЕСТЬ9-11 КЛАСС |
| 2.4 | «Трудные подростки», подростки испытывающие трудности подросткового периода. | Перестройка организма подростка, психологический портрет подростка, особенности общения со сверстниками и родителями, качественные изменения в познавательной сфере, нарушение поведения подростков. Стили воспитания. | ЕСТЬ5-11 КЛАССКОЛЛЕДЖ  | НЕТ | НЕТ |
| 2.5 | Формирование мотивации к обучению | Делаем уроки без слез. Как научить ребенка учиться. **Как сделать так, чтобы не пропадал внутренний стимул познавать новое. Как сформировать мотивацию к обучению у школьника, который считает, что учиться в школе скучно.** | ЕСТЬДОУ1-6 КЛАСС7-11 КЛАСС | НЕТ | НЕТ |
| 2.6 | Как преодолеть трудности в обучении? | Виды трудностей и с чем они связаны. Трудности, связанные со здоровьем, возрастом, психическими процессами, особенностями межличностных отношений, мотивацией и другими причинами. Конкретные рекомендации родителям по каждой группе причин. | ЕСТЬДОУ1-4 КЛАСС5-11 КЛАСС | НЕТ | НЕТ |
| 2.7 | Адаптация к дошкольной ступени обучения. | Понятие адаптации ребенка к детскому саду, особенности развития ребенка раннего возраста, психолого – педагогические условия успешной адаптации ребенка; как создать условия: в семье и образовательном учреждении. Рекомендации родителям. | ЕСТЬРОДИТЕЛИ ДОШКОЛЬНИКОВ | НЕТ | НЕТ |
| 2.8 | Адаптация обучающихся к 1 классу. | Ответственность родителей за жизнь и здоровье, обеспечение безопасности подростков. Опыт, знания, помощь родителей профессионалов. Необходимость получения системных знаний родителями. Психологические и физиологические особенности будущих первоклассников. | ЕСТЬРОДИТЕЛИ БУДУЩИХ 1-КЛАССНИКОВ | НЕТ | НЕТ |
| 2.9 | Адаптация обучающихся в 5 классе. | Ответственность родителей за жизнь и здоровье, обеспечение безопасности подростков. Психологические особенности подросткового возраста. | ЕСТЬ РОДИТЕЛИБУДУЩИХ5- КЛАССНИ КОВ | НЕТ | НЕТ |
| 2.10 | Адаптация обучающихся при переходе в другую образовательную организацию (переход в другую школу, кадетские корпуса и т.д.) | Ответственность родителей за жизнь и здоровье, обеспечение безопасности подростков. Стресс при смене школы, и класса. Адаптация к новой среде. | ЕСТЬ | НЕТ | НЕТ |
| 2.11 | Основы профориентационной работы родителей с детьми и подростками. | Особенности профориентационной работы родителей с учащимися начальной, средней и старшей школы. | ЕСТЬ РОДИТЕЛИ 7-11 КЛАССЫ | НЕТ  | Клуб «Профессионал» |
| 2.12 | Психологическая подготовка к экзаменам (тестирование) | Психологические и физиологические трудности, возникающие при подготовке к экзамену. Способы саморегуляции при стрессе. Рекомендации для родителей накануне и в день сдачи экзамена. | ЕСТЬ1-4 КЛАСС5-11 КЛАСС  | НЕТ | ЕСТЬ 4-11 КЛАСС |
| 2.13 | Детские депрессии. Жизненные навыки. | Ответственность родителей за жизнь и здоровье, обеспечение безопасности подростков. Опыт, знания, помощь родителей профессионалов. Рекомендации для родителей. | ЕСТЬ РОДИТЕЛИ ДОШКОЛЬНИКОВ5-11 КЛАСС | НЕТ | НЕТ |
| 2.14 | Подготовка к школе детей с эмоциональными нарушениями | Дети с СДВГ, РАС. Особенности развития ребенка с проблемами в поведении. О Проблемы обучение и воспитание в образовательной организации. Трудности и их решение в процессе работы социально-психологической коррекции. Процесс решения проблем. | ЕСТЬРОДИТЕЛИ ДОШКОЛЬНИКОВ 1-4 КЛАСС | ЕСТЬ | НЕТ |
| 2.15 | Гипперактивные дети. Ребенок активный или гиперактивный? | Гиперактивные дети (плохое сосредоточение, отвлекаемость, неусидчивость и др.) с проблемами в обучении, имеющими нормальный интеллект; использование необходимых методик и технологий для коррекции особенностей поведения детей. | ЕСТЬДОУ1-4 КЛАСС | НЕТ | НЕТ |
| 2.16 | Тревожные дети. Профилактика школьной тревожности | Механизмы тревожности. Методологические основания и программы психологической работы с детьми и подростками групп риска по школьной дезадаптации. Детские страхи.  | ЕСТЬДОУ1-4 КЛАСС5-8 КЛАСС9-11 КЛАСС | НЕТ | НЕТ |
| 2.17 | Профилактика самовольного ухода из школы, из дома. | Профилактика трудности взаимоотношений в семье и в школе. Меры воздействия, поиск алгоритма взаимодействия. Правовая ответственность. | ЕСТЬ | ЕСТЬ | НЕТ |
| 2.18 | Психологические игры. Практика применения родителями в домашних условиях | Знакомство с разработками ведущих специалистов. Применение теоретических и практических знаний в домашних условиях. Виды игр и их особенности. Популярные игры и их эффективность | ЕСТЬДОУ1-4 КЛАСС5-8 КЛАСС9-11 КЛАСС | НЕТ | НЕТ |
| 2.19 | Воспитание в семье двух и более детей | Практические рекомендации родителям по правильному воспитанию и конструктивному взаимодействию с детьми. Проблемы и их решения. | ЕСТЬДОУ1-4 КЛАСС5-11 КЛАСС | НЕТ | НЕТ |
| 2.20 | Детская одаренностьПроблема развития, обучения и воспитания одаренных детей | Признаки, виды особенности. Степень сформированности. Формы проявления. Особенности возрастного развития. Развитие и обучение одаренных детей. | ЕСТЬДОУ1-4 КЛАСС5-9 КЛАСС | ЕСТЬ | НЕТ |
| 2.21 | Детская психосоматика. Почему болеют наши дети? | Психосоматические проявления у детей, которые возникают под воздействием психических факторов (стрессов, неправильного воспитания в семье, учебных перегрузок и др.) и проявляются в виде болезней. Рекомендации родителям. | ЕСТЬДОУ1-4 КЛАСС5-9 КЛАСС | НЕТ | НЕТ |
| 3.НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ |
|  | ТЕМА ВСТРЕЧИ | СОДЕРЖАНИЕ ВСТРЕЧИ | РОДИТЕЛЯМ | ПЕДАГОГАМ | ОБУЧАЮЩИМСЯ |
| 3.1 | Ответственность обучающихся за деяния и проступки. | Формирование ответственности у подростков, умение анализировать свои поступки и поведение | ЕСТЬ ДОУ1-4 КЛАСС5-11 КЛАСС | ЕСТЬ  | ЕСТЬ5-11 КЛАСС КОЛЛЕДЖ |
| 3.2 | Сквернословие, употребление в речи ненормативной лексики у детей и подростков. Причины. Профилактика. | Использование подростком в речи ненормативной, обесценной лексики. Откуда берутся грубость и хамство. Законодательный аспект. | ЕСТЬДОУ1-4 КЛАСС5-11 КЛАССКОЛЛЕДЖ  | НЕТ | ЕСТЬ1-5 КЛАСС9-11 КЛАССКОЛЛЕДЖ |
| 3.3 | Ложь и воровство | Почему мы обманываем? Как можно научиться лгать в семье? Зависит ли ложь от возраста? Можно ли понять, что человек лжет? Что делать? Рекомендации родителям. | ЕСТЬДОУ1-4 КЛАСС5-11 КЛАССКОЛЛЕДЖ  | НЕТ | ЕСТЬ1-5 КЛАСС9-11 КЛАССКОЛЛЕДЖ |
| 3.4 | Негативные эмоциональные проявления | Жестокость. Агрессия. Бессердечие. Умение сочувствовать и сопереживать. Профилактика лени, хвастовства. Понятие, причины способы реагирования, рекомендации по взаимодействию | ЕСТЬДОУ1-4 КЛАСС5-11 КЛАСС | НЕТ | ЕСТЬ1-4 КЛАСС5-11 КЛАСС |
| 3.5 | Гражданственность и патриотическое воспитание детей и подростков. | Понятие, сущность, задачи. Воспитание в детях любви к Родине, уважения к героям России и СССР. Воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью. | ЕСТЬДОУ1-4 КЛАСС5-11 КЛАССКОЛЛЕДЖ | НЕТ | ЕСТЬ1-4 КЛАСС5-11 КЛАССКОЛЛЕДЖ |
| 3.6 | Нравственное воспитание в семье- основа формирования личности ребенка.  | Понятие нравственные традиции семьи. Что должны понимать под нравственным воспитанием ребенка в семье. Какие нравственные понятия должны формировать родители в своих детях с раннего детства. Что мы вкладываем в понятие воспитанность. | ЕСТЬДОУ1-4 КЛАСС5-11 КЛАССКОЛЛЕДЖ | НЕТ | ЕСТЬ1-4 КЛАСС5-11 КЛАСС |
| 4.ПРОФИЛАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЗАВИСИМОСТЕЙ И ВИРУСНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ |
|  | ТЕМА ВСТРЕЧИ | СОДЕРЖАНИЕ ВСТРЕЧИ | РОДИТЕЛЯМ | ПЕДАГОГАМ | ОБУЧАЮЩИМСЯ |
| 4.1 | Формирование зависимостей. | Ответственность родителей за жизнь и здоровье, обеспечение безопасности подростков. Опыт, знания, помощь родителей профессионалов. Необходимость получения системных знаний родителями. Понятие "зависимость". Виды зависимостей. | ЕСТЬ5-11 КЛАСС КОЛЛЕДЖ | ЕСТЬ  | НЕТ |
| 4.2 | Профилактика зависимости от спиртосодержащих напитков и энергетиков. | Причины употребления алкоголя (энергетиков) и последствия для организма и психики. Мифы об алкоголе (энергетиках). Правовые акты, связанные с потреблением спиртосодержащих напитков. Рекомендации по профилактике. | ЕСТЬ5-11 КЛАССКОЛЛЕДЖ  | ЕСТЬ | ЕСТЬ 6-7 КЛАСС8-11 КЛАСС |
| 4.3 | Зависимость от компьютера | Предотвращение формирования у ребенка зависимости от компьютера. | ЕСТЬ1–4 КЛАСС7-8 КЛАСС9-11 КЛАССКОЛЛЕДЖ  | ЕСТЬ | ЕСТЬ1–4 КЛАСС 7-8 КЛАСС9-11 КЛАССКОЛЛЕДЖ  |
| 4.4 | Неконтролируемое употребление подростками медицинских препаратов. | Последствия употребления медицинских препаратов без назначения врача: успокоительные, ноотропные, и т.д. Употребление и злоупотребление. Развитие зависимости. | ЕСТЬ1-4 КЛАСС5-11 КЛАССКОЛЛЕДЖ  | НЕТ | НЕТ  |
| 4.5 | Профилактика ВИЧ. Опасные заболевания | ВИЧ-СПИД. Способы передачи и пути заражения. Безопасное поведение. Мифы. Семейные ценности. Способы защиты. Рекомендации. | ЕСТЬ1 – 4 КЛАСС5 – 8 КЛАСС9-11 КЛАСС | НЕТ | ЕСТЬ7 - 9 КЛАСС10-11 КЛАСС |
| 4.6 | Профилактика ПАВ, употребления наркотиков  | Предупреждение употребления психоактивных веществ детьми и подростками;Обучение навыкам ответственного поведения в пользу своего здоровья. | ЕСТЬ6–11 КЛАСС  | ЕСТЬ | ЕСТЬ6–11 КЛАСС  |
| 4.7 | Профилактика табакокурения (сигареты, в т.ч. электронная, кальян, веселящий газ, спайсовые группы) | Причины курения и последствия для организма и психики. Мифы о курении. Правовые акты, связанные с курением. Рекомендации по профилактике зависимости. | ЕСТЬ1 - 4 КЛАСС5-11 КЛАСС | ЕСТЬ | ЕСТЬ5-7 КЛАСС8-11 КЛАСС |
| 4.8 | Нехимические зависимости | Виды нехимических зависимостей. Влияние семейных и личностных проблем на развитие зависимостей Рекомендации по борьбе с нехимической зависимостью. | ЕСТЬ1-4 КЛАСС5-11 КЛАССКОЛЛЕДЖ  | ЕСТЬ | ЕСТЬ5 – 7 КЛАСС8-11 КЛАССКОЛЛЕДЖ  |
| 4.9 |  Общая вакцинация детей. Прививки за и против | Зачем нужны прививки? Что обязательно должны знать родители о прививках. Рекомендации специалистов Роспотребнадзора и врачей-педиатров. | ЕСТЬ1-4 КЛАСС5-11 КЛАСС | ЕСТЬ | НЕТ |
| 5.КОНФЛИКТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ. ТРАВЛЯ.БУЛИНГ |
|  | ТЕМА ВСТРЕЧИ | СОДЕРЖАНИЕ ВСТРЕЧИ | РОДИТЕЛЯМ | ПЕДАГОГАМ | ОБУЧАЮЩИМСЯ |
| 5.1 | Основы конфликтологии | Содержание понятия «конфликт». Последствия конфликтов. Типы конфликтных личностей и способы взаимодействия с ними. | ЕСТЬДОУ1-4 КЛАСС5 -8 КЛАСС9-11 КЛАССКОЛЛЕДЖ | ЕСТЬ | ЕСТЬ 1-4 КЛАСС5 -8 КЛАСС9-11 КЛАССКОЛЛЕДЖ  |
| 5.2 | Роль педагога, родителей в профилактике конфликтного поведения среди обучающихся, травле и буллинга | Травля в школе, нерративный подход. Программа психологической работы с классом и с отдельными учащимися. | ЕСТЬ1 – 5 КЛАСС6–11 КЛАСС | ЕСТЬ ДОУНачальная школа, классные руководители  | НЕТ  |
| 5.3 | Жестокое обращение с детьми в семье. Ответственность. Профилактика | Проблема и ее суть. Причины. Формы. Профилактика. | ЕСТЬ1 – 5 КЛАСС6–11 КЛАСС | ЕСТЬ | НЕТ |
| 5.4 | «Взаимодействие участников образовательных отношений в инклюзивном пространстве» | Понятие инклюзивного образования. Гуманное отношение к обучающимся с ОВЗ и пониманию ответственности участниками образовательных отношений.Взаимодействие в условиях инклюзивного образования. | ЕСТЬ | ЕСТЬ | НЕТ |
| 6.ВОЗДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС |
|  | ТЕМА ВСТРЕЧИ | СОДЕРЖАНИЕ ВСТРЕЧИ | РОДИТЕЛЯМ | ПЕДАГОГАМ | ОБУЧАЮЩИМСЯ |
| 6.1 | «Повышение эффективности взаимодействия классного руководителя с родителями класса и другими участниками образовательных отношений» | Классный руководитель - директор класса. Алгоритм взаимодействий со всеми участниками образовательных отношений. | НЕТ | ЕСТЬ | НЕТ |
| 6.2 | Использование психологических методов для успешного общения педагога с учащимися и их родителями | Повышение уровня профессионализма в сфере контактов с учащимися и их родителями. | НЕТ | ЕСТЬ | НЕТ |
| 6.3 | Основы конфликтологии | Содержание понятия «конфликт». Последствия конфликтов. Типы конфликтных личностей и способы взаимодействия с ними. | ЕСТЬДОУ1-4 КЛАСС5 -8 КЛАСС9-11 КЛАССКОЛЛЕДЖ | ЕСТЬ | ЕСТЬ 1-4 КЛАСС5 -8 КЛАСС9-11 КЛАССКОЛЛЕДЖ  |
| 6.4 | Выявление антивитальных настроений у обучающихся. | Выявление детей группы риска. Необходимость получения системных знаний педагогами. | НЕТ | ЕСТЬ | НЕТ |
| 6.5 | Обучение без стресса. Психосоматика. | Что способствует успешному обучению ребенка. Рекомендации нейропсихологов. Что такое психосоматика. | ЕСТЬ1 - 4 КЛАСС5 - 11 КЛАССКОЛЛЕДЖ  | ЕСТЬ | НЕТ |
| 6.6 | Профилактика и преодоление трудностей в обучении на раннем этапе | Рекомендации для педагогов по профилактике и преодолению трудностей у учащихся на ранних этапах обучения | НЕТ | ЕСТЬДОУ1 - 4 КЛАСС  | НЕТ |
| 6.7 | Виктимное поведение (поведение способствующие совершению преступлений против несовершеннолетних) | Виктимное поведение – определение, виды, типы, социально-психологическая типологизация жертв. Алгоритм взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса. | ЕСТЬДОУ1-4 КЛАСС5-11 КЛАСС | ЕСТЬ  | ЕСТЬ1-4 КЛАСС5-11 КЛАСС |
| 6.8 | Профилактика с обучающимися склонных к непосещению образовательных организаций. Самовольный уход из дома и школы. | Схемы взаимодействия, для эффективного воздействия на учащихся, имеющих низкий уровень мотивации к обучению. | ЕСТЬ 1 - 4 КЛАСС5 - 11 КЛАСС | ЕСТЬ  | НЕТ |
| 6.9 | Ответственность обучающихся за деяния и проступки. |  Воздействие педагога на формирование ответственности у подростков. Алгоритм действий педагога в образовательной организации. | ЕСТЬ ДОУ1-4 КЛАСС5-11 КЛАСС | ЕСТЬ  | ЕСТЬ5-11 КЛАСС КОЛЛЕДЖ |
| 6.10 | Роль педагога, родителей в профилактике конфликтного поведения среди обучающихся, травле и буллинга | Травля в школе, нерративный подход.  Схема действий педагога при решении конфликтной ситуации в образовательной организации | ДОУ 1 – 5 КЛАСС6 – 11 КЛАСС  | ЕСТЬ ДОУ1 - 4 КЛАССклассные руководители  | НЕТ  |
| 6.11 | Профилактика ПАВ, употребления наркотиков  | Система действий и мероприятий педагога по предупреждению и профилактике употребления учащимися ПАВ и наркотических веществ. | ЕСТЬ6–11 КЛАСС  | ЕСТЬ | ЕСТЬ6–11 КЛАСС  |
| 6.12 | Профилактика табакокурения (сигареты, в т.ч. электронная, кальян, веселящий газ, спайсовые группы) | Алгоритм действий и мероприятий педагога по предупреждению и профилактике употребления табакокурения. | ЕСТЬ1 - 4 КЛАСС5-11 КЛАСС | ЕСТЬ | ЕСТЬ5-7 КЛАСС8-11 КЛАСС |
| 6.13 | Профилактика зависимости от спиртосодержащих напитков и энергетиков. | Алгоритм действий и мероприятий педагога по предупреждению и профилактике употребления спиртосодержащих напитков.Правовые акты, связанные с потреблением спиртосодержащих напитков.  | ЕСТЬ5-11 КЛАССКОЛЛЕДЖ  | ЕСТЬ | ЕСТЬ 6-7 КЛАСС8-11 КЛАСС |
| 6.14 | Зависимость от компьютера | Предотвращение формирования у ребенка зависимости от компьютера. Методы работы педагога с участниками образовательных отношений по профилактике и предупреждению. | ЕСТЬ1–4 КЛАСС7-8 КЛАСС9-11 КЛАССКОЛЛЕДЖ  | ЕСТЬ | ЕСТЬ1–4 КЛАСС 7-8 КЛАСС9-11 КЛАССКОЛЛЕДЖ  |
| 6.15 | Информационная безопасность детей и подростков в повседневной жизни  | Опасный контент в рекламе, телевидении, литературе, кинематографе, мультипликации, игрушках. Полезная и вредная информация. Роль педагога в формировании правильного восприятия учащимися информации. | ЕСТЬДОУ1 – 4 КЛАСС5-11 КЛАСС КОЛЛЕДЖ  | ЕСТЬ  | ЕСТЬ 1 – 4 КЛАСС5-11 КЛАСС  |
| 6.16 | Интернет- безопасность, социальные сети | Методы работы педагога по профилактике безопасного поведения в сети детей и подростков | ЕСТЬ1-4 КЛАСС5-11 КЛАСС КОЛЛЕДЖ | ЕСТЬ | ЕСТЬ1-4 КЛАСС5-11 КЛАСС КОЛЛЕДЖ |
| 6.17 |  Общая вакцинация детей. Прививки за и против | Зачем нужны прививки? Что обязательно должны знать родители о прививках. Рекомендации специалистов Роспотребнадзора и врачей-педиатров.Действия педагогических сотрудников по информированию родителей и детей.  | ЕСТЬ1-4 КЛАСС5-11 КЛАСС | ЕСТЬ | НЕТ |
| 6.18 | Детская одаренностьПроблема развития, обучения и воспитания одаренных детей | Признаки, виды особенности. Степень сформированности. Формы проявления. Особенности возрастного развития. Развитие и обучение одаренных детей. | ЕСТЬДОУ1-4 КЛАСС5-9 КЛАСС | ЕСТЬ | НЕТ |

**ПРОГРАММЫ, ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ЭКС РО ПРИ ДОГМ ДЛЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ, ПЕДАГОГАМИ И ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДДТТ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема встречи** | **Содержание встречи** | **Родители** | **Педагоги** | **Обучающиеся** |
| 1 | Правила безопасного поведения в весеннее время года. | Правила безопасного поведения вблизи водоемов. Правила дорожного движения (Правила для пешеходов, виды светофоров, безопасные места для перехода проезжей части, дорожные знаки для пешеходов). Правила велосипедиста. Безопасная езда на велосипеде. Правила безопасной езды на роликовых коньках и самокатах. Правила личной безопасности. Правила безопасного поведения в лесу. Номера экстренных служб. Безопасность при грозе. | НЕТ | НЕТ | ЕСТЬ1-2 классы3-4 классы5-6 классы7-8 классы9-11 классы |
| 2 | Правила безопасного поведения в летнее время года | Правила безопасного поведения на водоемах. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах. Симптомы солнечного и теплового удара. Правила дорожного движения для пешеходов. Правила безопасной езды на велосипеде, роликовых коньках. Прогулка в лесу.Причины ДТП совершенных по вине детей. Правила безопасного поведения в жилой зоне. Если ребёнок потерялся в городе. Профилактика солнечных ожогов, тепловых, солнечных ударов. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе. Прогулка в лесу (Профилактика укусов насекомых. Лесные пожары). Безопасность при грозе. Электробезопасность. Безопасность при встрече с бездомными животными. | ЕСТЬ1-7 класс | НЕТ | ЕСТЬ1-2 классы3-4 классы5-6 классы7-8 классы9-11 классы |
| 3 | Правила безопасного поведения в осеннее время года. | Признаки осени. Какие опасности подстерегают водителя и пешехода. Правила безопасного поведения для пешеходов. Безопасные места перехода проезжей части. Какие дорожные знаки должны знать пешеходы. Регулировщики дорожного движения – регулировщик и светофор. Виды светофоров. Световозвращатель – безопасность пешехода в темное время суток. Правила безопасной езды на велосипеде, самокате и роликовых коньках. Правила личной безопасности. Правила безопасного поведения при первых заморозках. Правила безопасного поведения при встрече с бездомными животными. Номера экстренных служб. | НЕТ | НЕТ | ЕСТЬ1-2 классы3-4 классы5-6 классы7-8 классы9-11 классы |
| 4 | Правила безопасного поведения в зимнее время года. | Признаки зимы и как они влияют на безопасность пешеходов и водителей. Опасности на дорогах во время снегопада. Правила безопасного поведения пешеходов. Безопасные места перехода проезжей части. Световозвращатель – безопасность пешеходов в темное время суток. Правила безопасного поведения на остановках общественного транспорта. Правила безопасного поведения на улице (гололёд, сосульки, снегопад). Правила безопасного поведения вблизи водоёмов. Номера экстренных служб. | НЕТ | НЕТ | ЕСТЬ1-2 классы3-4 классы5-6 классы7-8 классы9-11 классы |
| 5 | Световозвращатели – безопасность пешеходов в темное время суток. | Почему необходимо использовать световоотражающие элементы? Что такое световозвращатель? Виды световозвращателей. Световозвращатели в обеспечении безопасности. Где их используют и располагают. Как правильно выбрать световозвращатели. Что важно о них знать. | ЕСТЬРодители1-4 классы5-11 классы | НЕТ | ЕСТЬ1-2 классы3-4 классы5-6 классы7-8 классы9-11 классы |
| 6 | Безопасность на метрополитене | Что такое метрополитен? Система безопасности в метро. История метрополитена. МЦК (Что это такое, когда была открыта, особенности движения, основные параметры, проезд по МЦК). Основные опасности в метро. Правила этикета в московском метрополитене. ПМП в метро. Какие еще опасные ситуации нас подстерегают на транспорте. Рекомендации по безопасному поведению в метро | НЕТ | НЕТ | ЕСТЬ1-2 классы3-4 классы5-6 классы |
| 7 | Организация работы с дошкольниками по безопасности дорожного движения. | Усвоение правил поведения происходит в подражании. Статистика ДТП с детьми за прошедший период. Основные причины ДТП по вине детей. Особенности психофизиологического развития детей. Как правильно сформировать у дошкольника навыки безопасного поведения на дороге. Содержание и формы работы по пдд (1-я , 2-я младшие группы, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа). Как и когда говорить с детьми о ПДД. Работа с родителями по профилактике ДДТТ. Материальная база по ПДД в ДОУ. Работа с детьми по ПДД в ДОУ. | ЕСТЬРодители ДОУ | НЕТ | НЕТ |
| 8 | Дорожная безопасность | Усвоение правил поведения происходит в подражании. Родители за рулем. «Популярные штрафы». Анализ ДДТТ за год. Причины ДТП, совершенных по вине детей. Как с помощью взрослых (педагогов, родителей, воспитателей) осуществлять профилактику детского дорожно-транспортного травматизма. Как и когда говорить с детьми о ПДД. Правила безопасной перевозки детей в автомобиле. Куда можно обратиться за помощью с детьми. | ЕСТЬРодители ДОУ1-4 классы5-11 классы | НЕТ | НЕТ |
| 9 | Правила перевозки детей в автомобиле | С детским креслом или можно без? Для чего необходимо детское кресло в автомобиле? Что такое «Детское удерживающее устройство»? Группы детских удерживающих устройств. Какие детские удерживающие устройства можно использовать? Где лучше всего устанавливать детское кресло? | ЕСТЬРодители ДОУ1-5 классы | НЕТ | НЕТ |
| 10 | Работа с родителями по профилактике ДДТТ | Причины ДТП с участием детей. Статистика ДТП с участием детей. Психология детей в дорожном движении. Пример для ребёнка – Вы! Родители! Правила перевозки детей в автомобиле. Правила безопасной езды на велосипеде. Скутер – опасность, развлечение или средство передвижения? | ЕСТЬ1-5 классы6-9 классы | НЕТ | НЕТ |
| 11 | Дорога – ошибок не прощает. | Причины ДТП с участием детей и подростков, психо-физиологические и возрастные особенности детей. Что могут сами дети. Ошибки при обучении детей правилам дорожного движения. Дорожные знаки, которые должны знать дети. Детское удерживающие устройство. | ЕСТЬ1-9 классы | НЕТ | НЕТ |
| 12 | Повышение компетенций педагогов и родителей в профилактике ДДТТ | Причины ДТП на территории РФ. Статистика ДТП с участием детей по г. Москве. Распределение ДТП с участием детей по месяцам и по времени суток. Основные причины ДТП с участием детей и подростков. Соблюдают ли сами взрослые ПДД? Психофизиологические и возрастные особенности детей. Важно знать, что могут сами дети. Взрослые – главный пример в жизни ребёнка. Ошибки при обучении детей пдд. Дорожные знаки, которые должны знать дети. С детским креслом или без? Можно ли оставлять одного ребёнка в машине. | ЕСТЬРодители ДОУ1-5 классы | ЕСТЬПедагоги ДОУ1-5 классы | НЕТ |
| 13 | Организация педагогического процесса в системе непрерывного образования по формированию культуры безопасного поведения детей на дороге. | Формирование культуры безопасного поведения детей на дороге. Целостная и непрерывная система по обучению детей пдд. Принципы организации работы с детьми по обучению детей пдд. Какие недостатки при обучении детей пдд нужно преодолевать. Эффективность профилактической деятельности по обучению детей пдд. Организация обучения детей пдд. Рекомендации по использованию УМЛ по пдд. Организационно-методические рекомендации педагогам для проведения занятий по пдд. Недостатки в организации обучения детей безопасному поведению на дорогах. Эффективность обучения детей пдд. | НЕТ | ЕСТЬ Педагоги ДОУ1-4 классы | НЕТ |
| 15 | «Дорожная безопасность для детей с ОВЗ» | Адаптированная программа для обучающихся с ОВЗ | НЕТ | НЕТ | ЕСТЬ |